Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 01 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio, el movimiento y los sentidos	**ESTRATEGIAS:** Juego heurístico	
PROPÓSITO: Potenciar la motricidad gruesa y la exploración sensorial mediante un circuito de desplazamiento con diferentes texturas.		
RECURSOS/MATERIALES: Aros, cinta transparente, tablas de texturas, foamy, retazos de tela, papel crepe, bombas, hilo ratón		

NOMBRE ACTIVIDAD: "Caminito de sensaciones"

La jornada iniciará con una actividad de acogida utilizando instrumentos musicales, donde los niños y las niñas participarán en una canción de bienvenida, favoreciendo la integración, la expresión corporal y la interacción con sus compañeros. A continuación, se realizará el momento de las medias nueves y, seguidamente, el ritual de aseo personal, fortaleciendo hábitos de higiene como el lavado de manos y la limpieza del rostro.

Posteriormente, se llevará a cabo la experiencia pedagógica de circuito sensorial de texturas, preparando un recorrido con varios aros ubicados en el piso, cada uno con una textura diferente, como bombas, tela, hilos, foamy, papel seda o papel corrugado. Los niños recorrerán el circuito gateando y explorarán cada material con sus manos, rodillas y pies, descubriendo sus características a través del tacto. Durante la actividad, la docente acompañará la exploración nombrando las diferentes sensaciones, como suave, rugoso, liso, áspero y esponjoso, motivando a los niños a identificar y expresar cuáles texturas les llaman más la atención. El recorrido se repetirá varias veces, permitiendo que cada niño explore libremente y fortalezca el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la percepción sensorial mediante el movimiento.

Después del almuerzo, se realizará nuevamente el ritual de aseo personal, incluyendo el lavado de manos, la higiene bucal y la preparación para el momento de descanso. En la jornada de la tarde se desarrollará una actividad lúdica utilizando tablas de texturas promoviendo la exploración y el juego compartido entre los niños.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 01 de Septiembre 2026

La jornada inicia con diversa música, acompañada de instrumentos musicales para dar la bienvenida a un nuevo día. Después llega el momento de los medios nuevos, donde consumen sus alimentos con agrado. Se pasa al momento del ritual de aseo personal, donde lavaron sus manos y cara con emoción. Al iniciar la experiencia pedagógica, se dispone el salón con varias tablas de texturas, también tela con diferentes materiales, los cuales exploran con sus manos. Manuela es la más fascinada con la tela de lentejuelas, al igual que Elidan y Aileen, quienes les causó curiosidad la tela de peluche, también fue de su interés las plumas de las tablas. Cuando culminó la experiencia, se dio la indicación de iniciar el ritual de aseo personal, el cual lavaron sus manos y cara para recibir el almuerzo, el cual consumieron con agrado, en especial la sopa. Después de un merecido descanso, inicia la actividad lúdica de la tarde, que consistió en escuchar música relajante mientras se utilizaban nuevamente las tablas de texturas, cada participante interactuó con ella de manera tranquila mientras los padres de familia vienen a recogerlo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Las experiencias pedagógicas que involucren lo sensorial es de mucho agrado para los participantes, es una forma de potenciar sus sentidos, al igual que su tacto, su concentración y el descubrir nuevas texturas hace que resulte su todo cognitivo y la exploración del medio

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 02 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio, y los sentidos	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial y la coordinación de movimientos mediante la manipulación de espuma de agua y jabón.		
RECURSOS/MATERIALES: Plástico, jabón líquido, agua, foamy moldeable, burbujero		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"Dibujando y jugando con espuma"**

Daremos inicio a la jornada mediante la actividad de acogida, en la cual las niñas y los niños interactuarán de manera directa con foamy moldeable. Este primer momento está diseñado como una estrategia de bienvenida cálida, acogedora y dinámica, pensada para facilitar la transición del hogar al aula mientras se potencia la motricidad fina, el agarre y la fuerza en los dedos a través del amasado y la manipulación libre. A continuación, compartiremos el momento de las medias nueves, el cual se articulará inmediatamente con el ritual de hábitos de higiene, promoviendo progresivamente la autonomía, la rutina diaria y el autocuidado consciente antes de dar paso a nuestra experiencia central.

En la experiencia pedagógica principal, adecuarán un espacio protegido sobre las mesas utilizando un plástico amplio cubierto con abundante espuma elaborada a base de agua y jabón. Se invitará a las niñas y los niños a sumergirse en una exploración libre e interactiva mediante el sentido del tacto; a través de esta vivencia, podrán tocar, extender, aplastar, amontonar y deslizar la espuma, descubriendo de forma empírica sus características físicas como textura, temperatura, densidad y suavidad. Progresivamente, las docentes mediarán el proceso guiando la exploración y la expresión plástica, motivándolos a realizar trazos directos e imágenes bidimensionales como líneas horizontales y verticales, círculos, espirales, estampación de huellas de manos y formas sencillas. La cualidad efímera de la espuma —que permite borrar y reestructurar sus creaciones de manera ilimitada— potenciará la tolerancia a la frustración, la creatividad, el control segmentario de hombros, brazos y muñecas, la coordinación óculo-manual y una rica estimulación multisensorial. Posterior a este momento de experimentación, se brindará la indicación guiada para el lavado minucioso de manos y cara, garantizando la eliminación total de residuos e higiene adecuada antes de proceder al almuerzo.

Tras el consumo de alimentos, realizaremos nuevamente el ritual de aseo personal, enfatizando el correcto lavado de manos y la higiene bucal, seguido de la transición tranquila hacia el espacio de descanso. Durante la jornada de la tarde, desarrollaremos una actividad lúdica y dinámica centrada en el uso del burbujero; esta propuesta busca fomentar el seguimiento visual, la concentración sostenida, la atención focalizada y el movimiento corporal a través de la persecución e interacción con objetos llamativos e itinerantes en el espacio.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 02 Septiembre 2026

El foamy moldeable fue el protagonista del primer momento de la mañana, se trabajó el dejar la indicación de "no" llevarse este tipo de elementos a la boca, en especial a Aileen y Victoria. Cuando llega el momento del primer alimento del día, se aprecia que Ehidan no gusta su agrado el huevo cocido, también que Mathias ama comer pan. En la transición de control de esfínteres, se aprecia que Ehidan, Abanna y Victoria se sienten más seguros de realizar sus necesidades en los vasenillos, avisando cuando terminan. Dentro de la experiencia pedagógica, se disponen varios mesas donde se cubre un plástico protector. Se llena de jabón líquido con un poco de agua y se invita a los participantes a explorar con sus manos, a Manuyelis, Ehidan, Abanna y a Miguel les pareció interesante la textura de cómo se iba formando la espuma y cada participante usaba sus dedos y palmas de las manos para formar figuras; Para dar cierre a la experiencia se hizo su respectivo lavado de manos para quitar los restos de jabón. Después del almuerzo y un descanso reparador, se da la actividad lúdica de la tarde el cual fue juego libre con el burbujero.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Lo sensorial con materiales cotidianos permite crear experiencias que aporten a la potenciación de los sentidos, de igual forma, ayuda a fortalecer su motricidad fina, su atención, su coordinación ojo y mano fue una experiencia enriquecedora a nivel sensorial y perceptiva de seguimiento de indicaciones y la exploración del medio

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 03 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio y el juego	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Reconocer algunos medios de transporte y promover acciones sencillas de movilidad sostenible mediante el juego y la exploración		
RECURSOS/MATERIALES: Carritos de arrastre, cinta de enmascarar, pelotas de colores, dispositivo de audio		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"Nos movemos cuidando el planeta"**

Iniciaremos la jornada con la actividad de acogida con pelotas de colores, un espacio diseñado para favorecer la integración, el sentido de pertenencia y la vinculación afectiva entre los niños y las niñas. Posterior a esta bienvenida, compartiremos el momento de las medias nueves, articulándolo con el ritual de hábitos de higiene personal, en el que se acompañará de forma guiada y consciente el correcto lavado de manos y la limpieza del rostro, afianzando progresivamente la autonomía y el autocuidado.

A continuación, desplegaremos la experiencia pedagógica: Para su desarrollo, transformaremos el espacio pedagógico en una microciudad interactiva dibujada sobre el piso con cinta adhesiva, delimitando minuciosamente calles, curvas, cruces peatonales y semáforos. Cada participante recibirá un vehículo de juguete para recorrer la red vial, experimentando trayectos individuales y colectivos. De manera didáctica y contextualizada, la docente introducirá nociones de educación ambiental, explicando cómo el uso responsable de los transportes (como caminar, usar bicicleta o compartir el vehículo) contribuye activamente a la reducción de la contaminación y a la protección del aire y del medio ambiente. Como cierre de la experiencia, se habilitará un espacio de exploración libre por la ciudad imaginaria, donde los pequeños potenciarán su orientación espacial, la coordinación visomotriz, la estructuración del esquema corporal y la creatividad sinérgica.

Tras el momento del almuerzo, realizaremos nuevamente el ritual de aseo institucional —abarcando el lavado de manos y la higiene bucal minuciosa— para dar paso a la transición tranquila y preparación hacia el descanso. Durante la jornada de la tarde, desarrollaremos la actividad lúdica con música infantil variada, con el propósito de dinamizar el movimiento corporal, la motricidad gruesa y la interacción social entre los niños.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores S - 03 de Septiembre de 2026

Los participantes ingresan de manera tranquila al salón, el cual hay espera una actividad de acogida, el cual consiste en el juego libre asistido con las pelotas de colores, luego se da inicio al primer momento de alimentación, donde consumen sus medios nuevos, van necesitaron que la docente les ayudara a terminar su comida molida. Llega el momento de ir al baño, el cual realizaron su ritual de aseo personal de manera tranquila. En la experiencia pedagógica se pudo observar que se tuvo interés en interactuar con los carros de carretera, las docentes trataron un camino con cinta, el cual los participantes usaron los vehículos para atravesar las líneas, los cuales podían observar un semáforo y un signo de "PARE", así se trabaja la identificación de símbolos de tránsito y de objetos que se pueden encontrar en su cotidianidad. Después de esta experiencia, se pasa al momento del almuerzo, donde se pudo apreciar que no fue tan de su agrado los alimentos. Después de un momento de descanso reparador, la jornada culmina con la escucha y baile de música variada, potenciando su motricidad fina y gruesa, al igual que su concentración y su seguimiento de indicaciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Para celebrar los días de movilidad, se crean experiencias pedagógicas relacionadas a la dinámica de movilizarse de un sitio a otro, se invita a los participantes a reconocer mediante el juego y la exploración del medio los diferentes medios de transporte y cómo estos hacen parte de nuestra cotidianidad, ya que todos somos actores viales.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 04 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante el arte, la literatura y el juego	ESTRATEGIAS: Taller	
PROPÓSITO: Fortalecer el valor de la amistad mediante experiencias de afecto, cooperación, respeto y juego compartido.		
RECURSOS/MATERIALES: teatrino de títeres de dedo, títeres de dedo, pelota de caucho, cobija		

NOMBRE ACTIVIDAD: "Celebramos la amistad"

Se crea un espacio seguro de bienvenida mediante un juego de interacción en parejas potenciando el reconocimiento de sus pares, la imitación y las primeras conexiones afectivas. A continuación, compartiremos el momento de las medias nueves, articulado con el ritual de higiene, donde la docente guiará de manera física y verbal el lavado de manos con agua y jabón, afianzando progresivamente la autonomía en sus hábitos diarios.

Posteriormente, desarrollaremos la experiencia pedagógica la cual iniciará con una breve y llamativa función de títeres de dedo. A través de personajes coloridos y voces dinámicas, los niños observarán una historia sencilla sobre el compartir, los abrazos y el buen trato entre amigos. Al finalizar, la docente promoverá el lenguaje expresivo con preguntas cortas y directas: *¿a quién le gusta dar abrazos?* o *¿cómo hacemos "cariñito" a los amigos?*, invitándolos a imitar los gestos suaves de afecto de los títeres (caricias, abrazos o chocar las manos).

En el momento de creación colectiva, presentaremos una gran cartelera en el muro o en el piso con la silueta de un gran "Corazón de la Amistad". Utilizando pintura rosada y roja invitaremos a cada niño y niña a plasmar la huella de su mano dentro del corazón. Mediante el estampado dactilopintura, explorarán la textura líquida y la temperatura del material, ejercitando la coordinación visomotora y la estimulación sensorial. Al colocar sus huellas juntas, la docente les mostrará cómo la suma de las manos de todos crea una obra comunitaria, afianzando el sentido de pertenencia y el afecto grupal.

Para complementar, realizaremos un juego motor cooperativo sencillo en parejas o en pequeños grupos, donde los niños deberán llevar juntos una pelota grande sobre una manta, rodar un balón de un lado a otro o pasar por un túnel tomados de la mano, estimulando la coordinación motriz gruesa, el equilibrio y la interacción social inicial.

Después de consumir de manera autónoma el almuerzo, realizaremos el ritual de aseo personal (limpieza de cara, higiene bucal y lavado de manos) para dar paso a la transición tranquila hacia la siesta. Durante la tarde, desarrollaremos la actividad lúdica utilizando diversos títeres de dedo de animales incentivando la exploración libre, el juego compartido y el movimiento corporal

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores S - 01 de Septiembre de 2026

Los participantes ingresan de manera tranquila al salón, el cual interactúan con el material didáctico dispuesto para ellos. En el momento de recibir los medios nuevos, la consumen de manera autónoma, se observa que la mayoría se acerca del vaso. Luego inicia el ritual de aseo personal, el cual ya es formalidad para ellos sentarlo en los vasenillos y hacer sus necesidades sin presión. Dando inicio a la experiencia pedagógica, se disponen a los dos grupos en sus respectivas sillas; se presenta un teatrino con tela, en donde se dan a conocer títeres de tela de animales, los cuales hablan de la importancia de la amistad y el cómo no debemos morder o pelear, que los abrazos y el juego deben ser inmediales en el salón. Posterior a esto, se creó una cartelera llamado "El valor de la amistad" en donde los participantes pusieron la marca de sus manitos, creando un compromiso en relación con la amistad. Después empieza el momento del almuerzo, el cual se acompañó este proceso con ayudar a que los niños terminen su plato. Los niños culminan la jornada con el juego libre de títeres de dedo de los animales de la granja.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Las experiencias pedagógicas que involucran los valores para trabajar en sociedad son importantes para que los niños y niñas vayan reconociendo la amistad como una manera positiva de relacionarse, de igual forma, también el hablar de las demostraciones de afecto sirve para fomentar estas prácticas positivas, como los abrazos y jugar en conjunto

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 7-09-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	**ESTRATEGIAS:** Juego heurístico -exploración libre	
PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas de Caminadores 4 y 5 mediante la exploración y el movimiento corporal en el gimnasio polimotor, favoreciendo el equilibrio, la coordinación, la seguridad en sus desplazamientos, la confianza, la autonomía y el reconocimiento de las posibilidades de su propio cuerpo.		
RECURSOS/MATERIALES: Gimnasio polimotor, colchonetas, túneles, pelotas y elementos disponibles para el circuito.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "EXPLORANDO MIS MOVIMIENTOS CORPORALES EN EL GIMNASIO"

Se inicia la jornada con una bienvenida cálida y afectuosa, en la que los niños y niñas son recibidos con una canción de movimiento y una breve interacción con las maestras. Posteriormente, se realizan los rituales de higiene, acompañándolos en el lavado de manos y en el reconocimiento de la importancia de mantener su cuerpo limpio y saludable.

Seguidamente, se prepara a los niños y niñas para desplazarse al gimnasio polimotor, recordándoles de manera sencilla algunas normas de seguridad y cuidado durante la experiencia. Al llegar al espacio, se les permite realizar una exploración libre de los elementos, favoreciendo la curiosidad y el reconocimiento del entorno.

Posteriormente, se desarrolla la experiencia central mediante un circuito de movimiento, en el que los niños y niñas podrán caminar sobre colchonetas, pasar por túneles, subir y bajar con acompañamiento, gatear, desplazarse en diferentes direcciones, lanzar y atrapar pelotas y realizar pequeños saltos de acuerdo con sus posibilidades. Las maestras acompañarán permanentemente cada movimiento, brindando seguridad, motivación y apoyo cuando sea necesario, respetando el ritmo y las habilidades individuales de cada niño y niña.

Durante el desarrollo se favorecerán habilidades como el equilibrio, la coordinación, la fuerza, la lateralidad y la orientación espacial, además de fortalecer progresivamente la autonomía, la confianza y el disfrute por el movimiento. Se permitirá que cada participante explore los materiales de acuerdo con sus posibilidades, evitando forzar movimientos para los cuales aún no se encuentre preparado.

Después de la actividad física, se realizará una pausa para hidratación, acompañando a los niños y niñas en el consumo de agua y en el reconocimiento de la importancia de hidratarse después del ejercicio.

Posteriormente, se continuará con el ritual de alimentación, preparando a los niños y niñas para consumir sus alimentos de manera tranquila y organizada. Se promoverá progresivamente su autonomía en el uso del vaso y

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores S - 07 Septiembre de 2026

La semana inicia con música infantil variada en donde se invita a los participantes a bailar de manera libre, al ritmo de las canciones. Al recibir las medias nueves, lo consumen de manera autónoma y con agrado, en especial el jugo. Se procede a realizar el ritual de aseo personal, también su respectivo cambio de pañal. Para iniciar con la experiencia pedagógica se invita a los participantes a dirigirse al polimotor, en donde se observa que Mathias y Alanna suben las escaleras gateando, mientras que Lia ya demuestra más independencia, subiendo sosteniéndose del Varandal. Ya en el polimotor Aileen y Manonyelis son las más participativas en la experiencia, potenciando su coordinación y su motricidad gruesa. Ehidan logra mejor equilibrio en las plataformas, Miguel se siente más cómodo en los colchonetas y con el material espuma. Después de un descanso reparador, consumen sus onces con agrado y culmina la jornada con música tranquila y fichas de peces de colores

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Crear espacios y experiencias en el polimotor permite potenciar diferentes destrezas a nivel motriz, también es un espacio que les llama mucho la atención y genuinamente les gusta visitar. De igual forma, los elementos que hay en el espacio permiten que los niños y niñas fortalezcan sus sentidos y su cognición, atención y coordinación.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** caminadores 4 y 5	**FECHA:** 8-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Juego Heuristico	
PROPÓSITO: Fomentar la conexión afectiva y la expresión de emociones a través de la lectura compartida de cuentos, fortaleciendo la comunicación, la interacción y la construcción de vínculos afectivos seguros. Asimismo, favorecer la autonomía y el bienestar de los niños y niñas mediante el acompañamiento respetuoso en los rituales de alimentación, higiene y sueño, teniendo en cuenta sus necesidades, ritmos e intereses particulares.		
RECURSOS/MATERIALES: Cuento, material didáctico fichas de monos, laberintos, cuentos de tela, bafle		
NOMBRE ACTIVIDAD: "VOSES DE AMOR" Iniciamos nuestra jornada recibiendo con cariño a los niños y niñas que ingresan al nivel de Caminadores 4 y 5, permitiéndoles ubicarse en el espacio y explorar libremente los diferentes materiales dispuestos en el aula. Durante este momento se favorece la interacción entre pares, la expresión de emociones y el fortalecimiento de vínculos afectivos, brindando acompañamiento respetuoso de acuerdo con las necesidades e intereses de cada participante. Seguidamente, realizaremos la experiencia pedagógica "Voces de amor", en la cual invitaremos a los niños y niñas a participar de un momento de lectura compartida mediante un cuento relacionado con el afecto, los abrazos y las emociones. La maestra utilizará diferentes tonos de voz, gestos, expresiones faciales y sonidos para hacer de la narración un momento significativo, permitiendo que los niños y niñas observen las imágenes, expresen sus emociones mediante balbuceos, gestos, movimientos corporales, señalamientos y sonidos, respetando los diferentes ritmos de participación. Durante la experiencia se fortalecerá la conexión afectiva, la comunicación y la expresión emocional, brindando un ambiente seguro, cálido y de confianza. Al finalizar la lectura, se propiciará un momento de cercanía en el que se reconocerá la importancia del afecto y se respetará la decisión de cada niño y niña frente al contacto físico, ofreciendo alternativas como un abrazo, un gesto de cariño o simplemente permanecer cerca de la maestra. Posteriormente, continuaremos con el ritual de alimentación, preparando a los niños y niñas para tomar sus alimentos de manera organizada. Se realizará el acompañamiento respetuoso durante este momento, fortaleciendo progresivamente su autonomía al tomar el vaso, manipular la cuchara y		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 08 Septiembre de 2026

El salon de Caminadores 4 y 5 dio la bienvenida a los participantes con material didáctico disponible para su juego e interaccion; luego para el ritual de alimentación, el cual se invita a los participantes a consumir sus alimentos por si solos. En el ritual de cuidado personal, buscan sus vasenillos para sentarse mientras que la docente los llama a realizar el lavado de manos y cara. Después de ir al salón y estar un poco de tiempo libre con juego de juguetes varios dos, se da la indicación de sentarse contra la pared; la docente presenta el cuento en donde demuestra las emociones del personaje, sus amigos que le ayudaron en su situación (un corte de pelo), se explicó las emociones como la alegría, el asombro, la tristeza, etc. Se pudo observar a Manangelis, Miguel y Lia imitando las expresiones faciales de cada emoción, también la mímica de cortar o peinar su cabello; también se les brindan diversos libros de tela para interactuar entre ellos y el material para dar cierre a la experiencia pedagógica. Se culmina la jornada jugando con rompecabezas de capitales de colores

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La actividad rectora de la literatura fomenta el descubrimiento de otros mundos a través de la imaginación, también potencia el interés por los libros, las historias y la presentación de personajes diversos; la interacción entre los niños y los libros son importantes para fortalecer sus sentidos, su atención, concentración y crear más conexiones neuronales

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 9-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Juego - exploración	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas la exploración del medio natural mediante la observación y contacto con plantas reales, fortaleciendo la curiosidad, los sentidos, la autonomía y el reconocimiento de prácticas sencillas de cuidado de la naturaleza, mientras se promueven medidas de prevención frente a riesgos de accidentes por inmersión.		
RECURSOS/MATERIALES: Imágenes sobre riesgos de accidentes por inmersión, plantas , figuras geométricas en madera de encajar		

NOMBRE ACTIVIDAD: "DESCUBRIENDO LA AGRICULTURA URBANA "

Iniciaremos la jornada con la actividad de acogida, donde se mostrarán a los niños y las niñas imágenes relacionadas con algunas medidas para reducir riesgos de accidentes por inmersión. A través de imágenes sencillas y un diálogo acompañado de gestos, se reforzará la importancia de permanecer siempre junto a un adulto, no acercarse solos a recipientes con agua, piscinas u otros espacios que puedan representar un riesgo. Se permitirá que los niños y las niñas observen, señalen y expresen mediante sus gestos, balbuceos y palabras lo que reconocen en las imágenes.Posteriormente, compartiremos el momento de las medias nueves, articulándolo con el ritual de hábitos de higiene, acompañando de manera afectuosa y guiada el lavado de manos y la limpieza del rostro, fortaleciendo progresivamente la autonomía y el autocuidado.

Para el desarrollo de la experiencia, dispondremos un espacio de exploración con plantas reales, creando un pequeño escenario de agricultura urbana al alcance visual y seguro de los niños y las niñas. Se les permitirá observar diferentes plantas, sus hojas, tallos, colores, tamaños y formas, favoreciendo el contacto cercano con elementos naturales.

La docente acompañará la exploración mediante preguntas sencillas como: "¿Qué es esto?", "¿De qué color es?", "¿Dónde están las hojas?", "¿Es grande o pequeña?", dando oportunidad para que los niños respondan de acuerdo con sus posibilidades mediante palabras, sonidos, balbuceos, señalamientos y expresiones corporales.

Se favorecerá la exploración sensorial y visual, permitiendo que los niños y las niñas observen, toquen suavemente las hojas y comparen las diferentes plantas, reconociendo que necesitan cuidados como agua, luz y protección para crecer. Se conversará de manera sencilla sobre la importancia de cuidar la naturaleza y no arrancar las plantas.

Como cierre, se realizará un pequeño recorrido por el espacio de agricultura urbana, invitando a los niños y las niñas a participar en el cuidado simbólico de las plantas, fortaleciendo el vínculo con la naturaleza, la curiosidad,

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 09 de Septiembre de 2026

La jornada inicia con la charla acerca del riesgo por accidentes por inmersión, el cual se presentaron imágenes alusivas a este riesgo, los participantes logran identificar a los niños de las imágenes explicativas, Miguel señala y dice "No", en cuestión de diálogo sobre el "NO" estar en piscinas solos, Alex menciona "Mamá", asertando la indicación de que debemos estar cerca de los padres en estos momentos y así evitar situaciones desafortunadas. En la experiencia pedagógica central se da la indicación de que los niños se sienten en el piso; la docente les presenta un video el cual hablaba del cuidado y la importancia de las plantas, el cómo cuidarlas y qué necesitan para vivir. Posterior a este momento se presentan plantas que han germinado de experiencias pedagógicas pasadas; Chidan, Alanna y Lia se interesaron por tocar la planta, se indicaba de debían ser delicados porque le puede doler, Mathius si sintió algo de miedo y prefirió no interactuar con la planta; La jornada culmina con música infantil para bailar y divertirse.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La enseñanza o la presentación de las plantas a los niños y niñas ayuda a fomentar el buen trato a estos seres vivos sin voz, comprender que hay que ser delicados y no dañarlos, también es importante que los participantes sepan que las plantas necesitan agua, sol y aire para poder vivir bien, acompañar estos procesos en primera infancia es valioso para su desarrollo integral

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 10-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** juego heuristico	
PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas de Caminadores 4 y 5 el reconocimiento y exploración de diferentes frutas mediante una experiencia lúdica y sensorial, favoreciendo la coordinación óculo-manual, la atención, la exploración, la comunicación y la adquisición de hábitos saludables.		
RECURSOS/MATERIALES: Ensartado de frutas 18, Frutas impresas , material didáctico de frutas y verduras		

NOMBRE ACTIVIDAD: "RECONOCIENDO LAS FRUTAS Y SUS COLORES"

La experiencia pedagógica inicia con una bienvenida cálida y afectuosa, en la que los niños y niñas son recibidos por las maestras mediante una canción alusiva a las frutas y una pequeña ronda de conversación, teniendo en cuenta sus diferentes formas de comunicación, como gestos, balbuceos, señalamientos y expresiones corporales. Se les presentan imágenes y frutas de diferentes colores, tamaños y formas, permitiéndoles observarlas, tocarlas y explorarlas libremente. Seguidamente, se realizan los rituales de higiene, acompañando a los niños y niñas en el adecuado lavado de manos antes de iniciar la experiencia, fortaleciendo progresivamente hábitos de cuidado y aseo personal.

Posteriormente, se presenta un juego de exploración y encajado de frutas, utilizando fichas o imágenes de frutas como manzana, banano, pera, naranja y fresa. Se invita a los niños y niñas a observar, manipular y relacionar cada fruta con su respectivo espacio, favoreciendo la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la atención y la concentración. Durante este momento, las maestras acompañarán la exploración mediante preguntas sencillas como: "¿Qué fruta es?", "¿De qué color es?", "¿Dónde la podemos colocar?", respetando las posibilidades de respuesta de cada niño y niña.

A continuación, se desarrollan los rituales de alimentación, acompañando a los niños y niñas durante el consumo de sus alimentos y promoviendo progresivamente su autonomía. Se

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 10 Septiembre de 2026

La jornada inicia recibiendo a los participantes con un abrazo, Aileen entra con llanto, así que la docente la recibe alzada y así logra calmarse. Llega el momento de las medias nuevas, los cuales consumen con agrado, en especial los huevos, la docente da la indicación de ingresar al baño, lo cual hacen con ánimo, Victoria intenta bajar sus pantalones para sentarse en la vasinilla, también Lia intenta por sí sola lavar sus manos y sacar el jabón del dispensador. Dando comienzo a la experiencia pedagógica, se da la indicación de que los niños se sienten contra la pared, mientras las docentes les presentan varias canastas de frutas didácticas, mientras las describía como su forma, nombre, color, los participantes iban repitiendo las características que les mostraba la docente, en especial Ehidan y Alex, se permite a los participantes explorar libremente las frutas didácticas; Victoria y Miguel les llama mucho la atención el mecanismo de imán que poseen los elementos, realizando la unión y separación de éstos, fortaleciendo su motricidad y concentración

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Las experiencias pedagógicas que involucran su potenciación de los sentidos a través de la interacción con material didáctico. Así mismo, la exploración, el compartir con sus pares fomenta el compañerismo, la integración y el aprender a compartir los elementos que se brindan en el jardín, estos factores son importantes para su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 11-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** juego heuristico	
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento y la exploración de algunos elementos de la biodiversidad, como plantas, animales y elementos naturales, mediante experiencias sensoriales y de observación, fortaleciendo la curiosidad, el vínculo con la naturaleza y actitudes sencillas de cuidado y respeto por los seres vivos.		
RECURSOS/MATERIALES: Hojas, Tallos, Animales de peluches, Bafle		

NOMBRE ACTIVIDAD: "DESCUBRIMOS Y CUIDAMOS LA BIODIVERSIDAD EN CAMINADORES 4 Y 5"

Iniciaremos la jornada con la actividad de acogida, brindando un espacio cálido y afectuoso para recibir a los niños y las niñas. Posteriormente, se presentarán imágenes de diferentes plantas, animales, flores, árboles y otros elementos de la naturaleza, permitiendo que los pequeños observen, señalen, nombren o expresen mediante sonidos y gestos aquello que logren reconocer. La docente acompañará este momento con expresiones sencillas como: "Mira la mariposa", "¿Dónde está la flor?", "La planta es verde", favoreciendo la comunicación y la atención.

Luego compartiremos las medias nueves, articulando este momento con los hábitos de higiene, acompañando a los niños y las niñas en el lavado de manos y fortaleciendo progresivamente su autonomía y autocuidado.

A continuación, desarrollaremos la experiencia central "Descubrimos y cuidamos la biodiversidad". Se dispondrá un espacio de exploración con plantas reales, hojas, flores, semillas y elementos naturales seguros, permitiendo que los niños y las niñas observen sus colores, formas, tamaños y texturas. Podrán tocar suavemente algunos elementos y explorar libremente bajo el acompañamiento permanente de la docente.

Durante la experiencia se conversará de manera sencilla sobre que en la naturaleza encontramos muchas plantas y animales diferentes y que todos merecen cuidado y respeto.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 11 Septiembre de 2026

El día de hoy nos dimos la bienvenida al nuevo participante Jean Paul, quien ahora hace parte del grupo de caminadores 5, si bien lloró a la hora de entrada, se sintió más tranquilo viendo los demás niños jugar, de igual forma, dentro de la experiencia pedagógica se pudo observar que Mathias, Lia y Miguel sintieron especial interés en las hojas y las plantas que los docentes presentaban; de igual forma, también se presentaron diversos animales de peluche, resaltando la diversidad, tanto de fauna y de flora, así creando un mensaje de respeto por las diferencias de especies, también se da la enseñanza de cuidar y no maltratar a las plantas ni animales, todo desde el tacto suave como la caricia y los besos, el no arrancar las plantas, ni maltratar a ningún ser vivo, ya que son seres sintientes. Alanna expresó emoción al ver cómo se acariciaban los animales y ella lo realizaba también, la experiencia pedagógica culminó con el juego libre asistido con los animales de peluche y música tranquila.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Que inicie un proceso de vinculación de un participante nuevo al servicio genera nuevos retos y la creación de dinámicas: Conocer la personalidad del niño, observar cómo se desenvuelve en un nuevo ambiente mientras va descubriendo a sus nuevos compañeros y docentes; también qué dinámicas se manejan en casa, como la alimentación, sueño y el lado socioemocional

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 14 de septiembre de 2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de la exploración del medio y el juego	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Fortalecer el equilibrio, la coordinación y la seguridad corporal mediante un circuito de movimiento y exploración en el polimotor.		
RECURSOS/MATERIALES: Polimotor, torres de aros de colores, monos de apilar dispositivo de audio		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Aventuras de equilibrio en el polimotor"

Para el inicio de la jornada se realizará la acogida con el juego libre de monos de apilar, acompañada de una canción de bienvenida que permitan a los niños integrarse, reconocer a sus compañeros y preparar su cuerpo para las actividades del día. Posteriormente, se realizará el momento de las medias nueves, seguido del ritual de aseo personal, fortaleciendo hábitos de higiene como el lavado de manos y la limpieza del rostro.

Luego se desarrollará la experiencia pedagógica preparando un circuito con bloques de espuma, colchonetas, plataformas y diferentes elementos del polimotor. Los niños serán invitados a recorrer cada estación caminando sobre superficies de espuma, subiendo y bajando pequeños escalones, pasando por caminos estrechos y manteniendo el equilibrio mientras avanzan por el recorrido. La docente acompañará cada estación brindando apoyo cuando sea necesario, motivando a los niños a intentarlo de manera autónoma y respetando el ritmo de cada uno. Durante el recorrido se propondrán pequeños retos como caminar con los brazos abiertos, pasar alrededor de un obstáculo o mantener el equilibrio por algunos segundos sobre una superficie blanda, fortaleciendo la coordinación, el control postural, la orientación espacial y la confianza en las posibilidades de su cuerpo. Al finalizar, se realizará un breve momento de respiración y estiramiento para reconocer cómo se siente el cuerpo después del movimiento.

Después del momento de almuerzo se llevará a cabo la siesta como espacio de descanso y recuperación. En la tarde se realizará una actividad lúdica utilizando torres de aros de colores, promoviendo el movimiento libre, el juego y la interacción entre los niños para cerrar la jornada.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 14 de Septiembre de 2026

La semana inicia con la disposición de manos de apilar como material didáctico a su disposición, Matthias y Ehidan aplauden cuando los manos se ponen de pie; llega el momento de las medias nueves, las cuales reciben con agrado en especial el pan y la avena, se puede observar a Aileen consumir sus alimentos con la cuchara, lo cual se aplaude. Se está fortaleciendo los hábitos alimenticios de Jean Paul, también su confianza a la hora del ritual de aseo personal, ya que suele llorar cuando nos encontramos en este lugar. Para iniciar la experiencia pedagógica, se da la indicación de subir por las escaleras, se puede apreciar a Matthias quien sube gateando, mientras que Jean Paul, Miguel, Alanna y Lia se sienten seguros al momento de usar las escaleras. Ya en el polimotor se puede apreciar que Aileen se observa más segura de sí al gatear, al caminar desde el equilibrio, subiéndose a las puentes del polimotor, también Miguel se desenvolvió con más seguridad a la hora de utilizar los elementos propuestos para la experiencia. Jean Paul se ve bastante contento durante el juego libre, aportando a una positiva vinculación en la unidad operativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El polimotor ofrece variadas experiencias que retan las capacidades físicas de los participantes, también es un espacio que se propicia al juego libre y a la exploración del medio. También el uso de las escaleras son un ejercicio que fortalece su marcha, la fuerza de sus piernas y brazos, su equilibrio y su seguridad al desplazarse por el jardín.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 15 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio, la literatura y los sentidos	**ESTRATEGIAS**: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Promover el buen trato y fortalecer estrategias sencillas para prevenir las mordeduras entre niños y niñas mediante experiencias de convivencia y reconocimiento de emociones.		
RECURSOS/MATERIALES: Vídeo cuento "Los dientes no son para morder", títere de cerdito, fichas de encajar, canasta de frutas		

NOMBRE ACTIVIDAD: "Nos cuidamos entre amigos"

Se da la bienvenida a los participantes con un fuerte abrazo, en donde se da la actividad de acogida con fichas de encajar y música tranquila, Posteriormente, se realizará el momento de las medias nueves, seguido del ritual de aseo personal, fortaleciendo los hábitos de higiene antes de iniciar la experiencia del día.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, la docente narrará el cuento "LOS DIENTES NO SON PARA MORDER", mientras relata las imágenes que están presentando en el video; esto dando paso una conversación sencilla sobre las emociones que sienten cuando quieren un juguete, cuando están felices o cuando algo no les gusta. La docente utilizará un muñeco o títere para representar situaciones cotidianas donde un niño intenta morder a otro y, junto con los niños, buscarán alternativas para resolver el conflicto, como pedir ayuda al adulto, esperar el turno, decir "no me gusta" o compartir el juguete. Posteriormente, se realizará un juego de dramatización donde los niños practicarán acciones de buen trato, como compartir materiales, entregar un juguete con cuidado, abrazar suavemente, dar la mano o acariciar con delicadeza. Durante toda la experiencia se reforzará el mensaje de que las manos son para ayudar, compartir y acariciar, y la boca es para hablar, cantar y comer, promoviendo relaciones respetuosas y seguras entre compañeros.

Se da la indicación de inicial el ritual de almuerzo, posterior a esto, se realizará la siesta como espacio de descanso. En la tarde se realizará una actividad lúdica utilizando frutas de imán en canastas, favoreciendo el juego cooperativo, la convivencia y el trabajo en equipo para finalizar la jornada.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5- 15 de Septiembre de 2026

Los participantes ingresan de manera tranquila al salón, se retiran su maleta y su chaqueta, ya que ya saben donde se deja para iniciar su día; se disponen a jugar con fichas de encaje de manera libre; en la primer momento de alimentación, todos se disponen en sus sillas, consumen sus alimentos de forma autónoma. En el ritual de aseo personal, Ethidon y Alan russ sienten entusiasmados por usar la valvinilla y no tener el pañal puesto. Para iniciar la experiencia pedagógica, se da la indicación de que los niños se sienten contra la pared, la docente les habla acerca de que hay compañeros que suelen morder a los amigos; presenta el videocuento "Los dientes no son para morder" el cual es de atención para ellos. Posteriormente, se presenta el amigo "Mirandín" quien habla de la importancia de los dientes, para comer y sonreír. También el amigo el lobo habla de cómo se puede compartir la comida y los juguetes sin necesidad de "Morder" ni pelear. Miguel repetía "NO" cuando se enfatizaba el no morder a los compañeros. En el momento del almuerzo se observa que Jean Paul consume sus alimentos con más agrado, en especial la sopa. La jornada se culminó con el juego libre de frutas de imán, reconociendo sus colores y formas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Dentro de la primera infancia morder es una conducta que puede aparecer como una forma de expresar emociones, frustración o necesidad de comunicación. Es importante enseñar a los niños que morder lastima a los demás y que existen otras maneras de expresar lo que sienten, como hablar, pedir ayuda o usar gestos o señas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 16 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio, y los sentidos	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Promover la actividad física, el juego activo y el movimiento como hábitos que favorecen el bienestar, la salud y el desarrollo integral de los niños y las niñas.		
RECURSOS/MATERIALES: Dispositivo de audio, aros pequeños y grandes, conos, cuerdas de saltar, cinta de enmascarar		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"Mi cuerpo se mueve y juega"**

Para el inicio de la jornada se realizará la actividad de acogida invitando a los niños y las niñas a participar en una canción de bienvenida acompañada de movimientos con la cabeza, los brazos, las piernas y los pies, favoreciendo la activación corporal, la expresión del cuerpo y la integración con sus compañeros. Posteriormente, se realizará el momento de las medias nueves, seguido del ritual de aseo personal, fortaleciendo hábitos de higiene como el lavado de manos y la limpieza del rostro antes de continuar con las actividades del día.

Se desarrollará la experiencia pedagógica organizando un circuito con diferentes estaciones de juego activo en un espacio amplio y seguro. Los niños y las niñas serán invitados a correr en trayectos cortos, saltar dentro y fuera de aros, lanzar y recoger pelotas, caminar siguiendo líneas marcadas en el piso, pasar por debajo de una cuerda y superar pequeños obstáculos, realizando movimientos como girar, agacharse, estirarse, balancearse y mantener el equilibrio. Durante el recorrido, la docente acompañará cada estación brindando orientación y motivando a los niños a explorar las posibilidades de su cuerpo a través del juego, respetando el ritmo y las capacidades de cada uno. También se conversará de manera sencilla sobre la importancia de realizar actividad física diariamente para crecer fuertes, saludables y llenos de energía. La experiencia alternará momentos de mayor movimiento con pequeñas pausas para hidratarse, respirar profundamente y reconocer cómo cambia el cuerpo después de jugar y moverse. Para finalizar, se realizará una ronda de estiramientos y relajación, favoreciendo la conciencia corporal y el bienestar.

Después del momento de almuerzo, los niños y las niñas disfrutarán del espacio de siesta como momento de descanso y recuperación. En la tarde se realizará una actividad lúdica utilizando aros pequeños, proponiendo juegos de desplazamiento, saltos, entrar y salir de los aros y dinámicas de movimiento en grupo, promoviendo el juego libre, la expresión corporal, la coordinación y la interacción entre los niños para finalizar la jornada.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores S - 16 Septiembre 2026

El día de hoy se inicia la jornada con varias dinámicas de movimiento, donde se estan y potencian las habilidades motrices de los participantes mientras llega el primer momento de los medios nueves; posterior a este momento, se inicia el ritual de aseo personal, el cual se anima a los niños a lavar sus manos y cara, se aprecia que el baño de manos les agrada, en especial a Ghiden y a Lia. Ya en la experiencia pedagógica, se prepara una simulación de un camino trazado con cinta de enmascarar y cuerdas de salto, se da la indicación de que cada niño, con un aro pequeño, siga el camino y haga zig zag de los conos mientras tienen sostenido el aro como timón o manubrio de auto. Se puede observar que Ghiden, Alanna y Miguel siguen el camino, aunque en la parte del zig zag si setuvo la asistencia de la docente, aún así pudieron culminar el circuito. La experiencia culmina con una sesión de baile con los aros pequeños y música bailable, activando su energía, Lia se divirtió con los aros y Aileen se lo colocaba en la cabeza. Después de un merecido descanso se crea una dinámica con los conos y los aros, donde los insertaron con firmeza y coordinación

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

los circuitos de movimiento siempre son una oportunidad para potenciar los sentidos, la coordinación ojo-mano, la marcha y la motricidad gruesa. Se anima a los participantes a realizar movimientos de desplazamientos de un punto otro; con una serie de obstáculos y de retos los cuales pudieron hacer por ellos mismos o con ayuda de la docente

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 17 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio y la expresión musical	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial, la expresión artística y la comunicación mediante la experimentación con diferentes instrumentos musicales.		
RECURSOS/MATERIALES: Palos de agua de madera, guacharacas, xilófonos, dispositivo de audio, fichas de encajar y bombas de colores.		

NOMBRE ACTIVIDAD: **Provocación musical: descubro y creo sonidos**

El día inicia con la actividad de acogida invitando a los niños y las niñas a sentarse en círculo mientras la docente produce diferentes sonidos utilizando algunos instrumentos escondidos detrás de una tela o una caja. Los niños escucharán con atención e intentarán descubrir qué instrumento está sonando, expresando sus ideas y observando cuando este sea presentado al grupo. Esta actividad favorecerá la atención, la curiosidad, la escucha activa y la participación. Posteriormente, se realizará el momento de las medias nueves, seguido del ritual de aseo personal, fortaleciendo hábitos de higiene como el lavado de manos y la limpieza del rostro antes de iniciar la experiencia pedagógica.

Se desarrollará la experiencia pedagógica preparando un ambiente llamativo y organizado donde los diferentes instrumentos musicales estarán distribuidos de manera accesible para despertar la curiosidad y el interés de los niños. Se dispondrán palos de agua, palos de madera, clavas, guacharacas y xilófonos, permitiendo inicialmente un momento de exploración libre para que los niños observen, manipulen, escuchen y descubran las características y sonidos que produce cada instrumento. Posteriormente, la docente invitará a los niños a experimentar diferentes formas de producir sonidos, identificando ritmos fuertes y suaves, rápidos y lentos, largos y cortos, mientras imitan secuencias sencillas y acompañan canciones infantiles con los instrumentos. También se propondrán juegos de "escucha y responde", donde los niños repetirán un sonido o un ritmo realizado por la docente, fortaleciendo la atención, la memoria auditiva y la coordinación. A lo largo de la experiencia, los niños intercambiarán instrumentos con sus compañeros para conocer nuevas sonoridades y explorar distintas maneras de tocarlos, favoreciendo la expresión corporal, la creatividad, la comunicación y la interacción grupal. Para finalizar la experiencia, se conformará una pequeña orquesta infantil, en la que todos participarán tocando su instrumento al mismo tiempo y siguiendo un ritmo sencillo propuesto por la docente, disfrutando de una experiencia colectiva de creación musical.

Después del momento de almuerzo, los niños y las niñas disfrutarán del espacio de siesta como momento de descanso y recuperación. En la tarde se realizará una actividad lúdica utilizando pelotas de caucho promoviendo el movimiento, la expresión corporal y el disfrute de la música para finalizar la jornada de manera alegre y participativa.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores S - 17 Septiembre 2026

El día inicia con la dinámica de encontrar archivo y sonidos que emiten de diferentes partes que realiza docente, potenciando su atención, concentración y percepción del espacio. En el momento de los medios nuevos lo consumen no contento agudo, en especial la chanqua. Ya en el ritual de aseo personal se inicia el lavado de manos y secárselas con las toallas de papel. En la experiencia pedagógica se crea una propuesta musical con instrumentos como el xilófono, la guacharaca y los palos de agua; los docentes presentan cada instrumento y cómo es su sonido, Ailen siente especial interés en participar con los elementos, se está trabajando la paciencia y el esperar el turno. Ya cuando los participantes tienen la indicación de poder interactuar con los instrumentos, Alex y Miguel se centran en los xilófonos, Shidan y Alanna con la guacharaca. Ya en conjunto se crea una orquesta con todos los instrumentos presentados, creando diversas melodías, fue de gran interés para los participantes el interactuar y manipular instrumentos que usualmente no están en su realidad. La semana y la jornada culmina con el juego libre con bombas de colores variados

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La presentación de diversos instrumentos musicales causa un interés genuino en los niños, hay que mostrarles cómo se utilizan pero también el fomento de cuidados y de interactuar adecuadamente para no dañarlos y cuidar el material didáctico que ofrece el jardín infantil; también el compartir en comunidad la dinámica para potenciar su desarrollo integral

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 21-09-2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	**ESTRATEGIAS:** Juego heurístico -exploración libre	
PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y niños de caminadores 4 y 5 la motricidad gruesa a través de actividades que potencien el fortalecimiento del movimiento, coordinación y desplazamiento.		
RECURSOS/MATERIALES: Colchonetas, fichas didácticas y salón polimotor.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "EXPLORANDORES DE MOVIMIENTOS EXPONTANEOS"

Se inicia la jornada con una bienvenida cálida y afectuosa, en la que los niños y niñas son recibidos con una canción de movimiento y una breve interacción con las maestras. Posteriormente, se realizan los rituales de higiene, acompañándolos en el lavado de manos y en el reconocimiento de la importancia de mantener su cuerpo limpio y saludable.

Seguidamente, se prepara a los niños y niñas para desplazarse al gimnasio polimotor, recordándoles de manera sencilla algunas normas de seguridad y cuidado durante la experiencia. Al llegar al espacio, se les permite realizar una exploración libre de los elementos, favoreciendo la curiosidad y el reconocimiento del entorno.

Posteriormente, se desarrolla la experiencia central mediante un circuito de movimiento, en el que los niños y niñas podrán caminar sobre diferentes piezas donde serán guiados y acompañados por la docente como el saltar, trepar o gatear, también se fortalecerá su habilidad social a la hora de interactuar o respetando el turno al compartir con los juguetes u objetos que se encuentre en este espacio.

Durante el desarrollo se favorecerán habilidades como el equilibrio, la coordinación, la fuerza, la lateralidad y la orientación espacial, además de fortalecer progresivamente la autonomía, la confianza y el disfrute por el movimiento.

Posteriormente, se continuará con el ritual de alimentación, preparando a los niños y niñas para consumir sus alimentos de manera tranquila y organizada. Se promoverá progresivamente su autonomía en el uso del vaso y la cuchara, brindando apoyo individual de acuerdo con sus necesidades y fortaleciendo hábitos de alimentación saludable e higiene.

Finalizaremos la tarde invitando a los niños y niñas fortaleciendo la habilidad cognitiva construyendo con fichas torres y así encajar una sobre otra ejercitando concentración y atención

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 21 Septiembre 2026.

La semana inicia con una pequeña dinámica la cual involucra movimientos divertidos a través de la música para así recibir con energía los medios huevos, los cuales consumen con ayuda, en especial Mariangelis y Ehidan. Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se da la indicación a los participantes a dirigirse al Polimotor, se puede apreciar a Aileen más segura de sí misma al desplazarse por la unidad operativa. Ya en el polimotor se invita a los niños a realizar movimientos diversos como gatear, caminar o desplazarse solo o en compañía por su docente. Miguel Angel ha avanzado notablemente su motricidad gruesa, su equilibrio y su seguridad a la hora de subir o interactuar con los elementos del polimotor, al igual que Alana y Alex se invitó de manera animada a gatear por los obstáculos plásticos, Mariangelis logra desplazarse con tranquilidad y Aileen si se necesitó de ayuda de un extremo a otro. La jornada finaliza con el juego libre de fichas de ensartado y encaje.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La potenciación de la motricidad gruesa permite que cada participante crece seguridad en sí mismo y le ayude a explorar su entorno, crear nuevos retos para sí mismo y así fortalecer sus habilidades de desplazamiento, resolución de problemas, su todo espacial y cómo se comunica con sus pares en el juego libre.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: VANESA ORTIZ Y MARIA JOSE FONSECA	NIVEL: Caminadores 4 Y5	FECHA: 22/09/2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia	ESTRATEGIAS: Juegos Heuristico	
PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas una experiencia significativa de acercamiento a diferentes formas de comunicación, reconociendo el valor de las expresiones, corporales, gestuales y las señas como medios de comunicación y relacionamos con los demás, a través del cuento.		
RECURSOS: titeres, imágenes del cuento, bolsillos de acetato, colchonetas, imágenes de señas, gelatina, fichas magnéticas		

NOMBRE ACTIVIDAD: "CONMEMORACIÓN DEL DIA DE LA PERSONA SORDA A TRAVES DEL CUENTO MI DIA DE SUERTE"

En el dia de hoy las profesionales recibirán a los niños y niñas con abrazos y palabras calurosas, se invitará a los participantes a sentasen en el tapete para que interactúen con los títeres, se realizará una breve conversación sobre las diferentes formas que tenemos para comunicarnos, invitándolos a observar que, además de hablar, podemos utilizar nuestros gestos, movimientos, expresiones faciales y las manos. Se fortalece la comunicación, lenguaje, imaginación. Se dará inicio al primer ritual del día, cambio de pañal, ingreso al baño, lavado de manos.

Posteriormente, para dar inicio a la experiencia se realizará la narración del cuento "Mi día de suerte", enfocándonos especialmente en el momento "Los cerditos tienen hambre". Las profesionales acompañarán la lectura mostrando las imágenes de manera pausada, permitiendo que los niños y las niñas tendrán sus orejitas de cerdito y zorro que con anterioridad se solicitaron observen, señalen, reconozcan personajes y expresen lo que encuentran en cada ilustración. Durante la lectura se incorporarán señas significativas relacionadas con el cuento, realizadas con el apoyo de las profesionales. Se utilizarán gestos y señas sencillas para representar palabras y acciones como cerdito, comer, hambre, más, agua, feliz y gracias, de acuerdo con las posibilidades de los niños y las niñas. Se motivará su participación mediante la imitación de movimientos y expresiones, respetando el ritmo de cada participante. La experiencia permitirá que los niños y las niñas comprendan que existen diversas maneras de comunicarnos y que todas merecen respeto y reconocimiento.

Para finalizar la experiencia del cuento, los niños y las niñas compartirán una porción de gelatina, fortaleciendo el encuentro con sus compañeros, la autonomía durante la alimentación y las normas básicas de convivencia, como esperar el turno, compartir el espacio y utilizar expresiones de agradecimiento. Seguidamente, los niños y las niñas iniciarán un recorrido por los distintos niveles del jardín. Durante este recorrido podrán observar los diferentes espacios y encontrarse con otros niños, niñas y profesionales, favoreciendo la interacción y el reconocimiento de la comunidad educativa

En cada espacio se podrá realizar una pequeña demostración o saludo utilizando una seña sencilla, promoviendo una experiencia colectiva de sensibilización frente a las diferentes formas de comunicación. una vez finalizado la experiencia se realizará el cambio de pañal y el control de esfínteres, lavado de manos y el consumo de los alimentos el almuerzo para después tener el momento de sueño reparador

AL finalizar la tarde los niños y niñas se organizan en sus respetivas mesas y sillas para interactuar con las fichas magnéticas fortaleciendo la creatividad, exploración e imaginación mientras crea sus figuras, se invitará a los participantes a tomar onces y alistarse para volver a casa con sus familias.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El dia de hoy los participantes ingresaron tranquilos y alegres al salon. se invitaron a los niños y niñas a sentarsen en el tapete donde encontraron cuentos y titeres ellos imitaron algunos sonidos de animales como la vaca, el marrano y el conejo, mostrando curiosidad y entusiasmo. Pasamos al ritual de los alimentos. Para dar inicio a la experiencia pedagogica. Para dar inicio a la expenencia los participantes se trasladaron al salon de caminadores 1 y 2. Durante la narracion del cuento. Manuyelis, Alana y Luciano mostraron interés y atencion, observando con conosidad las imágenes y los titeres. Por su parte, Mathias y Miguel se mostraron curiosos ante los sonidos y el lenguaje que realizaba los padres. los demas participantes disfrutaron del espacio jugando entre ellos e imitando diferentes sonidos de animales. Posteriormente pasamos a cambio de pañal, lavado de manos y al consumo de los alimentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La experiencia permitió reconocer la importancia de utilizar cuentos, imagenes, sonidos y movimientos como estrategia para motivar la participación de los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** caminadores 4 y 5	**FECHA:** 23-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Juego Heuristico	
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la exploración activa del entorno, la identificación de señales básicas de tránsito y la adopción de comportamientos seguros en la vía pública (ir de la mano de un adulto, respetar el semáforo y transitar por la cebra), reconociéndose como sujetos de cuidado y protección.		
RECURSOS/MATERIALES: carros de juguetes, señales de transito, bafle y tapete didáctico		
NOMBRE ACTIVIDAD: "NOS CUIDAMOS EN LAS VIAS " Se inicia la jornada con la acogida de los niños y las niñas, quienes son recibidos por las profesionales con una actitud cálida, afectuosa y respetuosa, favoreciendo un ambiente de confianza y seguridad. Durante este momento se dispondrá de material didáctico como carros, bloques, rompecabezas, figuras de animales y elementos para la exploración libre, permitiendo que los niños y las niñas se integren progresivamente al espacio, interactúen con sus pares y exploren de acuerdo con sus intereses. Posteriormente, los niños y las niñas consumen la primera minuta del día, promoviendo hábitos adecuados durante la alimentación y acompañándolos en este momento de manera respetuosa y afectiva. Al finalizar, se dirigen a realizar sus rituales de higiene y aseo personal, incluyendo el lavado de manos, limpieza y acompañamiento en el proceso de control de esfínteres, de acuerdo con las necesidades particulares de cada niño y niña. Para iniciar la experiencia, las profesionales presentan un espacio preparado con material didáctico relacionado con la movilidad, como carros de juguete, señales de tránsito elaboradas en material seguro, imágenes de semáforos, pasos peatonales, calles y diferentes medios de transporte. Se invita a los niños y las niñas a observar, explorar y manipular libremente estos elementos. A partir de sus intereses se generan preguntas sencillas como: ¿Qué vemos aquí?		

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se dio la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso abrazo, preguntándoles como se encontraban. En el tapete encontraron diferentes materiales didácticos, como carros, fichas de encaje y rompecabezas. Matías y Alana, quienes fueron los primeros en llegar, se mostraron emocionados al observar los carros. A medida que fueron llegando los demas participantes, se unieron al juego libre, explorando los materiales e interactuando entre ellos. Se realizo lavado de manos y consumo de alimentos. Durante la experiencia pedagógica se evidencio la manipulación, exploración y observación libre de los medios de trasporte y las señales de transito dispuestas en el tapete. Mariangelis reconocio las señales de transito de "pare" y "siga", tomando la iniciativa de regular el paso de los carros que estaban manipulando los demas participantes durante el juego libre. Por su parte, Victoria guio la mano de Ivan para que pudiera seguir el camino dispuesto en la ciudad. Lucano presento dificultad para compartir los carros con los demas participantes, ya que quería jugar con todos los carros. Se realizo cambio de Pañal y consumo de alimentos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La experiencia permitio que los niños y las niñas exploraran libremente los medios de trasporte y las señales de transito a través del juego. Se fortalecieron habilidades de observación, interacción y seguimiento de normas sencillos.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 29 Septiembre 2026

Los niños y niñas entran al salón de manera tranquila, se disponen a jugar de manera libre con los fichas de encaje que hay a su disposición. Ya en su momento reciben sus medias nuevas, las cuales disfrutan de manera tranquila, de igual forma, se da la indicación para desplazarse al baño, lo cual les crea ánimo y seguridad, la docente les invita a lavar sus manos por sí solos. Manuyelis lo realiza con facilidad, al igual que Miguel y Ethidan. Para iniciar la experiencia pedagógica se presenta a los participantes hojas de papel con flechas, significando alguna dirección, como arriba, abajo o a los lados. Posteriormente se crea un camino con las flechas las cuales los niños y niñas lo trazan o siguen mientras caminan sobre ello. Se evidencia que Miguel, Alanna, Manuyelis y Mathias lo caminaron sin dificultad, mientras que Lia y Aileen tuvieron acompañamiento de la docente para culminar el camino; se culmina la experiencia con el baile de la canción "El cocodrilo Dante"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Las relaciones espaciales se pueden construir con las experiencias pedagógicas, dando oportunidad a la exploración del medio, a la ubicación espacial y a la coordinación de dirigirse de un punto a otro, siguiendo indicaciones relacionadas al desplazamiento, fortaleciendo su marcha, su coordinación y motricidad gruesa en su desarrollo

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 24-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Juego - exploración	
PROPÓSITO: Reconocer movimientos variados e identificar diferentes direcciones en las cuales se puede mover los niños y las niñas de caminadores 4 y 5 .		
RECURSOS/MATERIALES: Cinta enmascarar, imágenes flechas rojas tamaño Carta, 4 sobres de acetato, perlas, botellas plásticas.		

NOMBRE ACTIVIDAD: "ME MUEVO EN DIFERENTES DIRECCIONES "

El día de hoy, los niños y niñas iniciarán su jornada trabajando y explorando sus habilidades motrices con fichas de ensartado, en este caso serán perlas, las cuales deberán ser ensartadas en botellas plásticas de acuerdo a la indicación de las profesionales, en atención.

Posteriormente, se realizan los rituales de higiene, acompañándolos en el lavado de manos y en el reconocimiento de la importancia de mantener su cuerpo limpio y saludable después de consumir su primera minuta del dia

Después, los niños y las niñas volverán al aula y estando allí se plantea un primer ejercicio de desplazarse en diferentes direcciones y a distintos ritmos. Ejemplo: Corriendo hacia adelante, caminando atrás, entre otras indicaciones.

Seguido de este ejercicio, los participantes escucharán la canción "El cocodrilo dante..." donde también se trabajará direccionalidad, terminada la canción se pondrán unas flechas en el piso indicando arriba, abajo, al lado derecho y al lado izquierdo, serán de color rojo para aumentar su visibilidad y con ellas continuaremos trabajando con los participantes las nociones: arriba, abajo, derecha, izquierda; luego, se les pondrá cinta enmascarar en el piso propiciando diferentes líneas continuas y discontinuas las cuales podrán recorrer con sus pies o manos siguiendo el primer ejercicio que lo hará una de las profesionales.

Al finalizar la tarde los niños y las niñas de caminadores 4 y 5 escucharan la canción de " izquierda, derecha, adelante y atrás 1,2,3" permitiéndoles que disfruten de este espacio favoreciendo su expresión corporal, la motricidad gruesa y la interacción con sus pares.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Vanessa Ortiz y María José Fonseca	**NIVEL:** Caminadores 4 y 5	**FECHA:** 25-09-2026
EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.	**ESTRATEGIAS:** Taller	
PROPÓSITO: Identifica los insectos que producen picaduras y reconoce algunas prácticas para su prevención.		
RECURSOS/MATERIALES: Imágenes, Pinturas y Crayolas		

NOMBRE ACTIVIDAD: "ME CUIDO Y ME PROTEJO DE LAS PICADURAS DE INSECTOS"

Los niños y niñas al ingresar al aula, encontrarán un video educativo corto de los insectos, esto con el fin de hacer un abrebocas frente al tema que se abordará el día de hoy sobre MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO POR MORDEDURAS O PICADURAS DE ANIMALES.

Posterior a este momento, los participantes se dirigirán al baño para cumplir con su ritual de higiene y aseo personal, allí se ubicará a cada niño en una bacinilla ya que se está trabajando con todo el grupo el proceso de control de esfínteres, para vivenciar esta transición el día de hoy se han traído imágenes alusivas a dicho momento lo cual permitirá que se vivencie con tranquilidad y armonía dicho proceso, por unos momentos, estaremos en el baño apoyando a los participantes y motivándolos a través de cantos y sonidos.

Al regresar al aula, los niños/as observarán en imágenes algunos de los insectos que producen picaduras y su hábitat, luego, se les dará a cada uno para que los pinten con pintura o crayola de acuerdo a su necesidad, mientras van trabajando en su insecto los profesionales recordaran el cuidado que deben tener para no sufrir una picadura.

Después del momento del almuerzo los participantes retomarán el ritual de higiene, acompañando el lavado de manos y la preparación para el descanso. Durante la jornada de la tarde se propondrá un espacio de música y movimiento, permitiendo que los niños y las niñas disfruten de diferentes canciones, favoreciendo la expresión corporal, la motricidad gruesa y la interacción con sus pares.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 25 Septiembre 2026

La jornada inicia con un video alusivo a los diferentes tipos de insectos que pueden encontrar; Miguel repite el nombre de cada especies, mientras que Aileen las señala, Mariangelis mira con atención y asombro el video, después de este momento se disponen el grupo a consumir sus nuevas reforzadas, lo cual hacen con ánimo. Después de realizar el ritual de aseo personal y su respectivo control de esfínteres o cambio de pañal, se da paso al inicio de la experiencia pedagógica central, el cual consiste en la presentación de diferentes insectos en hojas, los cuales serán pintados con crayolas, el cual potencia su garabateo, el agarre de la crayola, su concentración. Mientras los participantes plasmaban su arte en las hojas, las docentes hablaban de que hay que tener cuidado con los insectos y su picadura, al igual que hay que cuidar y respetar toda forma de vida existente

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El garabateo es una de las primeras formas de expresión de los niños y niñas. A través de los trazos libres exploran colores, movimientos y materiales, fortaleciendo su motricidad fina, la coordinación y la creatividad. Los niños disfrutan su proceso de descubrir y de comunicar lo que sienten y observan del mundo que los rodea

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA:28 de septiembre de 2026
EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de la exploración del medio y el juego	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Potenciar las destrezas motoras gruesas, el control postural y la interacción social mediante el uso guiado del sube y baja y el juego libre asistido en el polimotor		
RECURSOS/MATERIALES: Polimotor (sube y baja), torres de aros de colores, pelotas de colores, dispositivo de audio		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "A jugar en el sube y baja"

La jornada inicia con una cálida bienvenida a los niños y niñas, disponiendo en el espacio torres de aros de colores para incentivar la exploración libre, el encajado y la integración gradual del grupo. Posteriormente, se pasa al momento de las medias nueves para disfrutar de los alimentos en un ambiente tranquilo que promueve hábitos saludables y la autonomía. Al finalizar este momento de alimentación, se realiza el ritual de aseo personal y el acompañamiento al baño para la rutina de higiene y el proceso de control de esfínteres respetando los ritmos individuales.

Luego, el grupo se traslada al polimotor para vivenciar la experiencia pedagógica central, donde se invita a interactuar en el sube y baja con el acompañamiento y asistencia constante de las docentes, con el fin de afianzar el juego con el compañero, el equilibrio, la espera de turnos y diversas destrezas corporales. A continuación, se brinda un espacio de juego libre donde los niños y niñas pueden explorar de manera autónoma los diferentes elementos del polimotor.

Al terminar la actividad física, se da la indicación para ir al baño a realizar el correcto lavado de manos y cara como preparación para recibir el almuerzo. Tras la alimentación, se da paso al descanso reparador para recuperar energías. Finalmente, al despertar, se inicia la actividad lúdica de la tarde mediante un juego libre asistido con pelotas de colores y música tranquila que favorece la regulación corporal y permite despedir la jornada de manera serena.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 28 Septiembre de 2026

La semana inicia con la interacción y juego libre de tonos de aros, el cual Miguel y Matthias ejecutan sin dificultad, Aileen juega con los aros mientras se desplaza por el salón. Ya en el momento de los mesos nuevos se pudo observar que Lia y Aileen han demostrado más independencia al momento de consumir sus alimentos. Para iniciar la experiencia pedagógica se da la indicación de subir al polimotor, los participantes en su mayoría suben de manera adecuada sosteniéndose del barandal y así crear seguridad en sí mismos. Ya en el polimotor, se inicia la experiencia con el sube y baja, Ethidan y Lia demuestran confianza y suben al elemento sin dificultad, Mariangelis y Alex juegan en conjunto, potenciando su coordinación, el juego entre pares y la postura al crear fuerza de las piernas. Ya para culminar la experiencia se dejó un espacio de juego libre en el cual pueden interactuar con las fichas de encaje y demás plataformas que hay en el espacio. Después de culminar se almuerzo, el cual disfrutaron su sopa, descansan un poco para culminar su jornada con música infantil y pelotas de colores.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El uso del sube y baja en niños y niñas favorece el desarrollo del equilibrio, la coordinación y la motricidad gruesa. A través de esta experiencia los participantes fortalecen la confianza en sus movimientos, exploran la noción de "arriba" y "abajo" y aprenden a esperar y respetar turnos. El acompañamiento de la docente permite que disfruten el juego de manera segura, reconociendo sus capacidades y límites mientras interactúan con sus compañeros

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 29 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la literatura, la exploración del medio y el juego	**ESTRATEGIAS**: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Fomentar hábitos permanentes de higiene bucal y autonomía personal en los niños y niñas a través de la literatura infantil, el juego con títeres y el cepillado guiado, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo de la motricidad fina y la creatividad.		
RECURSOS/MATERIALES: Cepillos de dientes, títeres de animales, títere de cerdito, cuento "el diente molesto", plastilina		

NOMBRE ACTIVIDAD: "Cepillatón color kids"

La jornada inicia en un ambiente cálido y acogedor, donde se da la bienvenida a cada niño y niña con música infantil alegre y estimulante. Para favorecer la integración social y el desarrollo socioafectivo, se disponen diversos títeres de animales con los que los participantes pueden interactuar, manipular y crear breves diálogos espontáneos mientras se adaptan al espacio. Seguidamente, se realiza la transición hacia las medias nueves, reconociendo la importancia de la nutrición consciente. Al culminar el refrigerio, el grupo se desplaza hacia el baño para cumplir con los rituales de aseo personal y el acompañamiento respetuoso en el proceso de control de esfínteres, fortaleciendo gradualmente sus hábitos de autonomía e independencia en el cuidado del propio cuerpo.

Para dar inicio formal a la experiencia pedagógica central, se invita afectuosamente a los niños y niñas a organizarse de manera cómoda en el tapete didáctico. Allí se realiza la narración dinámica y sensorial del cuento "El diente molesto", una historia que genera curiosidad e invita a reflexionar sobre la importancia fundamental de mantener una adecuada salud bucodental y prevenir molestias en los dientes. A continuación, se le brinda a cada participante su cepillo de dientes individual previamente marcado, promoviendo el reconocimiento de sus objetos personales. En esta fase se realiza una sesión interactiva y asistida de cepillado donde se enseñan los movimientos correctos de limpieza. Posteriormente, todo el grupo se dirige al área de baño para concluir el ejercicio de la mejor manera, enjuagar su boca, lavarse adecuadamente las manos e incentivar la responsabilidad de lavar y cuidar su cepillo de dientes de forma higiénica. Para sellar este aprendizaje significativo, hace su aparición especial el títere "Marranín", quien entabla un diálogo cercano y divertido con los niños y niñas, reforzando la importancia de cepillarse los dientes todos los días después de cada comida.

Al finalizar esta actividad pedagógica, se dispone al grupo a ubicarse en sus respectivas sillas para recibir el almuerzo. Durante este espacio se incentiva activamente el uso correcto de los cubiertos, la postura y la alimentación autónoma en un marco de respeto y buena mesa. Tras la ingesta del alimento y la limpieza posterior, los niños y niñas pasan a un momento de descanso reparador, preparado con luz tenue y un ambiente silencioso que facilita la recuperación de energías físicas y emocionales. Para culminar la jornada pedagógica, la actividad lúdica de la tarde se enfoca en el trabajo sensorial y creativo mediante el moldeado de plastilina de diversos colores. A través del amasado, pellizcado y creación de múltiples figuras libres, los participantes potencian su motricidad fina, fortalecen el tono muscular de sus manos, incrementan sus niveles de concentración y dan rienda suelta a su imaginación.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 29 Septiembre 2016

Los participantes reciben un nuevo día interactuando con diversos títeres, tanto de animales como de personal, se muestra una interacción con el juego de roles y la colocación adecuada de los elementos (a modo de guante) Después viene el momento de los nuevos refrescos, los cuales son de su agrado, ya en el momento del baño, Alana se siente más cómoda de andar sin pañal, de igual forma, realiza las necesidades en la vasenilla En la experiencia pedagogica, la docente presenta el cuento "El diente molesto" el cual trata de un niño, por no querer cepillarse los dientes tuvo dolor y lo llevaron al odontólogo. Mariangelis se mostraba entusiasmada al igual que Ethison, la cual realizaban la mímica de cepillado de dientes, Aileen y Miguel señalaban su boca, relacionando sus dientes y lengua con la narrativa de la historia. Posteriormente, se le brinda a cada participante un cepillo de dientes, un poco de crema y mientras se da la indicación de cómo usarlo, se escucha una canción referente a la higiene bucal. Se pudo observar que los participantes sí tienen el hábito de cepillar sus dientes y así cuidar su boca de bacterias o caries

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El lavado de dientes en la primera infancia es un hábito importante para fortalecer la higiene, el autocuidado y la salud bucal. A través del acompañamiento de los adultos, los niños y niñas aprenden poco a poco la manera adecuada de cepillarse, mientras desarrollan autonomía y responsabilidad frente al cuidado de su cuerpo

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Maria Jose Fonseca Angie Vanessa Ortiz	NIVEL: Caminadores 4 y 5	FECHA: 30 de septiembre de 2026
EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia mediante la exploración del medio, y los sentidos	ESTRATEGIAS: Juego heurístico	
PROPÓSITO: Desarrollar la coordinación motora gruesa, el tono muscular y la percepción sensorial a través del gateo y el desplazamiento guiado en un circuito de aros y telas con diversas texturas.		
RECURSOS/MATERIALES: Aros grandes, telas variadas, sets de belleza, libros de diferentes materiales, cola de ratón, cinta transparente, sillas plásticas		

NOMBRE ACTIVIDAD: **"Texturas en camino: un viaje de descubrimiento y sensaciones"**

La jornada académica da inicio en un ambiente tranquilo y acogedor donde se invita a los niños y niñas a una interacción libre con una variada selección de cuentos elaborados en diversos materiales, como tela, cartón grueso, plástico y texturas relieve. Esta actividad busca despertar la fascinación por las imágenes, los textos cortos y la exploración táctil de la literatura desde la primera infancia. A continuación, el grupo se traslada al espacio comedor para disfrutar de las medias nueves en un ambiente pausado que promueve hábitos de alimentación saludable y autonomía. Posterior al momento, se acompaña al grupo hacia el área de baño para llevar a cabo la rutina de higiene personal, lavado de manos y el proceso guiado de control de esfínteres, respetando los ritmos de cada participante.

Para dar paso a la experiencia pedagógica central, las docentes organizan una provocación pedagógica estructurada como un camino de exploración. Se utilizan sillas fijadas con cinta para sostener una serie de aros de los cuales cuelgan cortinas elaboradas con telas de diferentes texturas, peso y colores, así como materiales variados para potenciar los sentidos. Se invita a los niños y niñas a atravesar este túnel sensorial mediante el gateo y el arrastre, desafiando sus habilidades motoras, el tono muscular, la coordinación visomotora y la resolución de problemas espaciales mientras sienten las sensaciones táctiles sobre su cuerpo.

Al finalizar el recorrido y la exploración del espacio, se da la indicación para dirigirse al baño y realizar el correcto lavado de manos y cara como preparación para el almuerzo. Tras la ingesta autónoma de los alimentos, el grupo pasa al momento del descanso reparador en un entorno tenue y confortable que permite la recuperación de energía. Para concluir el día, la actividad lúdica de la tarde consiste en el juego libre e interactivo con sets de belleza infantiles, donde los niños y niñas desarrollan el juego simbólico, la imitación de roles sociales, la motricidad fina y la interacción con sus pares, despidiendo la jornada en un ambiente divertido y armónico.

Powered by CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 5 - 30 Septiembre 2026

Los libros de diferentes tamaños y materiales en la bienvenida de los niños y niñas, la cual interactúan con el material, fomentando su interés por la lectura, las imágenes y los textos. Aileen demostró que disfruta en sobremanera este tipo de actividades. Ya en el primer momento de alimentación, no fue tanto de su agrado el huevo cocinado pero sí el chocolate. Ya en la experiencia pedagógica se creó un ambiente propicio la cual tiene olas con costales de diferentes telas, como de lentejuelas, terciopelo, tela de costal y de peluche; se invitó a los participantes a gatear a través de las olas, mientras exploran de igual forma las telas presentadas. Potenciando sus sentidos, en conjunto a su motricidad gruesa. Mariayelis y Matthias cruzan gateando sin problemas, a diferencia Jean Paul sí sintió algo de miedo pero con el acompañamiento de la docente pudo cruzar sin complicaciones. - Después llego el momento del almuerzo, el cual consumen sin problemas, en especial la pasta que fue de su agrado. Después de un merecido descanso, los participantes juegan de manera libre y asistida con sets de belleza, el cual entre ellos realizan sus juegos de roles y la imitación de ciertas actividades cotidianas de auto cuidado

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

La exploración de texturas y el gateo en la primera infancia favorecen el desarrollo sensorial y motor de los niños y niñas. A través del contacto con diferentes materiales y superficies; fortalecen su curiosidad, la coordinación y percepción, mientras el gateo les permite desplazarse, explorar el entorno y desarrollar mayor seguridad y autonomía en sus movimientos.

Powered by CamScanner